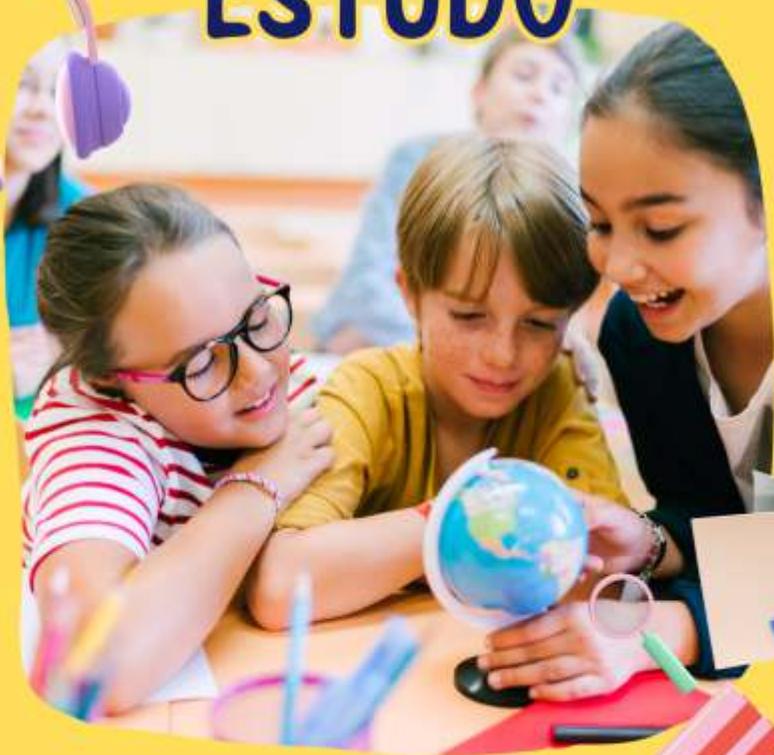


ENSINO FUNDAMENTAL I

ORIENTAÇÕES PARA  
DESENVOLVER

# HÁBITOS DE ESTUDO



COLÉGIO  
**ICJ**  
Educação com amor





## QUAL É A MELHOR FORMA PARA ESTUDAR EM CASA?

Antes de tudo, o aluno precisa conscientizar-se do seu papel na construção do conhecimento visto que a aprendizagem só acontecerá com dedicação, com responsabilidade e com autonomia. Logo quando o estudo é planejado, respeitado e o aluno executa as suas atividades e tarefas com interesse, sua aprendizagem é facilitada. E para isso, seguem algumas dicas.

### LÍNGUA PORTUGUESA, HISTÓRIA E CIÊNCIAS

**NADA DE BARULHO!**

**Para você ficar sempre em dia com os seus estudos, leia com atenção, essas orientações e ponha-as em prática.**

1. Escolha um bom lugar e o melhor horário para estudar, pois você precisa estar concentrado (a). É importante estabelecer uma rotina para formar o hábito e para que seu estudo seja realmente eficaz. Organize-se de acordo com as outras atividades que você tem durante a semana, dessa forma encontrará tempo para fazer os deveres, estudar, brincar e descansar.

2. Se você ainda não tem um caderno de estudos, providencie um; não precisa ser um caderno novo. Isto é importante para que todas as suas atividades de estudos fiquem registradas. Dessa forma, você mesmo poderá acompanhar os seus avanços e voltar aos tópicos em que teve dificuldade.



**LER É  
ESSENCIAL!**

3. A leitura é essencial para você em todas as matérias. Após o dever de casa, leia histórias em quadrinhos, poemas, fábulas, contos de fadas, piadas, notícias, informações, etc. Procure variar suas escolhas de leitura e, ao terminar, faça uma das seguintes tarefas:

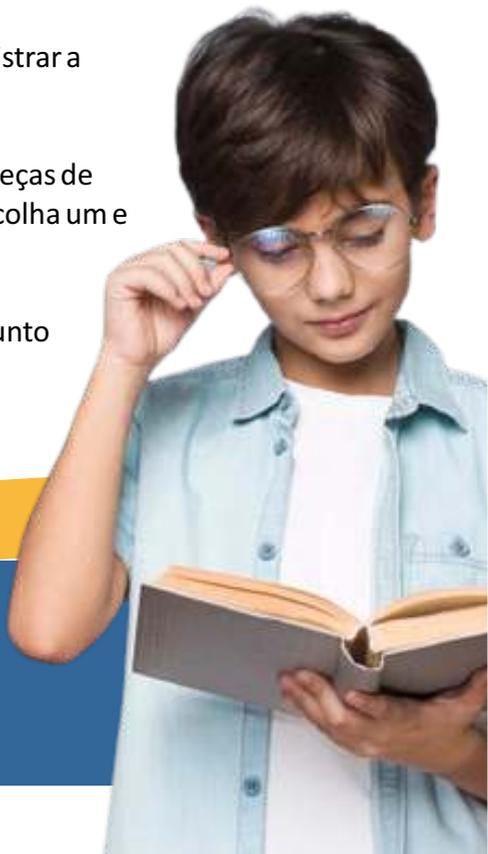
- Conte para alguém sobre o que você leu.
- Escreva sobre o que você leu.
- Escreva a ideia principal do texto.
- Escreva sobre a parte do texto de que mais gostou e justifique sua escolha.

Escolha um jornal atual. Lembre-se de registrar a fonte do texto que utilizar.

- Leia, na parte de cultura, os filmes e as peças de teatro que são indicados para crianças. Escolha um e registre uma forma de divulgá-lo.
- Leia uma reportagem. Registre a ideia principal. Escreva sua opinião sobre o assunto tratado.
- Ouçã uma notícia no rádio ou na TV e registre o que você ouviu.

## Leia...

- Histórias em Quadrinhos
- Poemas
- Fábulas
- Contos de fadas
- Notícias
- Informações



## 4.No trabalho com textos:

- a) Leia o texto silenciosamente;
- b) Observe a escrita correta das palavras; procure no dicionário aquelas desconhecidas e registre seus significados, de acordo com o texto;
- c) Numere os parágrafos do texto e escreva uma palavra ou expressão que represente a ideia principal de cada um deles;
- d) Faça uma leitura oral para um adulto e peça a ele para fazer uma avaliação;
- e) Escreva outro título para o texto lido;
- f) Grife a fonte do texto;
- g) Circule o nome do autor do texto;
- h) Identifique no texto: os personagens, quando e onde acontece a história, quem é o narrador;
- i) Verifique se o narrador do texto é personagem ou apenas conta a história;
- j) Reescreva o texto como se um dos personagens estivesse contando a história;
- k) Faça a sequência narrativa do texto:
  - ✓ *narrador* (quem conta história);
  - ✓ *personagem* (quem participa ou é citado na história)
  - ✓ *conflicto* (fato que provoca uma mudança na história);
  - ✓ *lugar* (onde acontece a história);
  - ✓ *tempo* (quando acontece a história);
  - ✓ *desfecho* (conclusão da história);



5. Releia os registros de seus cadernos e faça as correções das palavras escritas incorretamente.

6. Releia as anotações de seus cadernos e procure outras informações sobre o assunto estudado em jornais, revistas, livros, sites, e faça um registro do que for mais importante.

7. Observe em seu caderno o traçado das letras e o uso da pauta. Faça as correções necessárias.

8. Peça a um adulto que faça um ditado para você de algumas palavras que estão no texto do seu Para Casa. Escreva frases e/ou um pequeno texto com essas palavras.

9. Peça a um adulto que lhe dite palavras que você tenha escrito incorretamente.

a) Faça frases com essas palavras.

b) Faça um pequeno texto com essas palavras.



## SEQUÊNCIA NARRATIVA DO TEXTO

*Narrador, personagem, conflito, lugar, tempo, desfecho.*



Sempre que tiver dúvida em algum assunto enquanto estiver fazendo o Para Casa ou estudando, não deixe de perguntá-la a sua professora. Além de esclarecer sua dúvida, você pode colaborar com os outros colegas que tenham a mesma dificuldade.

10. Faça uma lista semanal das palavras que você tem escrito de maneira incorreta e coloque essa lista em um lugar visível. Leia-a diariamente.
11. Faça um registro em seu caderno de estudos sempre que um assunto novo for trabalhado em sala, em qualquer uma das matérias. Esse registro é uma memória de aula.
12. Releia em casa as páginas dos livros que foram trabalhadas em sala. Assim, você estará preparado para a continuação daquele assunto nas aulas seguintes. Procure informações interessantes e que complementem os assuntos estudados.
13. Leia imagens.
  - a) Produza um texto descrevendo a imagem observada.
  - b) Compare imagens de épocas diferentes (semelhança e diferenças), procure perceber os comportamentos das pessoas e os hábitos de vida.
  - c) Analise e compare fotos, observando as transformações ocorridas (permanências e mudanças).
14. Converse com pessoas mais velhas e mais novas para saber o que elas pensam sobre determinado assunto. Faça registros.
15. Escreva uma conclusão sobre experimentações realizadas em sala.
16. Faça uma listagem das causas de um problema relacionado ao meio ambiente.
17. Registre (com escrita e/ou desenho) suas observações sobre um ambiente durante um período de tempo.

**MATEMÁTICA E GEOGRAFIA**

1. Recorte números de jornais, revistas ou folhetos. Leia-os compare-os, escreva-os por extenso, ordene-os em ordem crescente e/ou decrescente.
2. Faça contagem de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10 ... a partir de qualquer número.
3. Brinque com palitos de picolé, compondo e decompondo os números. Exemplo: Quantos grupos de 10 podemos formar no número 65? Quantas unidades sobrarão? Que número será formado se eu tiver 4 grupos de 10 e ainda sobrarem 7 palitinhos?
4. Conheça, registre e memorize os fatos fundamentais, utilizando as tabelas.
  - a) Represente os fatos com desenhos.
  - b) Dado um resultado, diga o fato.
  - c) Descubra o número faltoso em um fato.
  - d) Agrupe os fatos (reverso e inverso) para facilitar a memorização.

**EXEMPLO:**

$4+9=13$      $3 \times 8=24$

$9+4=13$      $8 \times 3=24$

$13-9=4$      $24:3=8$

$13-4=9$      $24:8=3$

5. Faça cálculos mentais com situações do cotidiano.
6. Use a calculadora para conferir cálculos feitos ou para grandes operações que surgirem como desafio concreto.

## 7. Jogos com baralhos:

a) **BATALHA**: Distribua as cartas e, em cada rodada, ganha quem jogar a maior carta. No final do jogo, somam-se as cartas que cada jogador ganhou. Ganha o jogo quem fizer mais pontos.

b) **MEXE-MEXE**: Distribua 4 cartas para cada jogador. Vire 4 cartas sobre a mesa. Cada jogador deve formar grupos de cartas com o total 10, com o maior número de cartas possível. O vencedor é quem tiver mais cartas ao final do jogo.

c) **JOGO DA SOMA**: Distribua 6 cartas para cada jogador. Iniciando o jogo, cada um, na sua vez, compra uma carta e a soma com outra do mesmo naipe que tiver. Quem não tiver carta para somar tem de descartar uma. Vale comprar cartas da mesa. Ganha quem conseguir mais somas ao final.

d) **JOGO DA SUBTRAÇÃO**: Distribua 6 cartas para cada jogador. Iniciando o jogo, cada um, na sua vez, compra uma carta, com a qual deve fazer uma subtração usando as cartas da mão. Mas atenção: a subtração deve ocorrer entre cartas de cores e naipes diferentes. Ganha quem conseguir mais subtrações ao final.

## 8. Brinque com jogos que envolvam os números em situações de:

a) Soma;

b) Subtração;

c) Comparações;

d) Multiplicação;

e) Divisão.

9. Observe e registre semelhanças e diferenças entre objetos no espaço identificando formas bidimensionais ou tridimensionais (descrever, construir e representar).

10. Faça mediações com instrumentos usuais ou não, utilizando referências diferentes: palmos, pés, pedaços de barbante, lápis, régua, fita métrica, balança.

11. Verifique pesos e medidas de produtos e compare os tamanhos e as capacidades das embalagens.

12. Identifique unidades de medida de tempo: dia, semana, mês, semestre, ano. Estabeleça relação entre essas unidades de tempo no cotidiano.

13. Verifique, diariamente, o calendário e observe que dia foi ontem, que dia será amanhã, quantos dias faltam para terminar a semana, o mês, em que dia da semana cairá uma data, a duração de um evento, etc.

14. Reconheça e manipule as cédulas e moedas que circulam no Brasil e faça comparações e trocas em função de seus valores.

15. Use o relógio nas atividades cotidianas. Verifique os horários em que se levantou, almoçou, fez o dever, deitou-se e registre-os.

16. Calcule o tempo que gastou para fazer uma determinada atividade e registre-o na reta numérica.

17. Escolha uma programação de TV, cinema ou teatro e analise: os horários de início e término, a duração da apresentação ou projeção (registre intervalos de tempo na reta numérica), o valor dos ingressos, o gasto de uma família ao optar pelo cinema ou teatro, o troco recebido.

18. Faça compras com seus pais, trabalhando a matemática, ou utilize folhetos de supermercados ou lojas para cálculos de gastos, pagamentos, trocos recebidos.

19. Registre processos de resolução de operações e situações matemáticas, descrevendo as etapas do seu raciocínio.

20. Ao ler uma situação matemática, grife os dados apresentados e esteja atento ao que se quer saber.

21. Construa sólidos geométricos, planifique e descubra neles as formas geométricas.

22. Observe diferentes trajetos, como, por exemplo, seu caminho de casa para a escola. Represente e descreva essa rota empregando os conceitos de direita e esquerda. Use esses conceitos para indicar lugares a uma pessoa.
23. Localize pessoas ou objetos no espaço, com base em diferentes pontos de referência e algumas indicações de posição (entre, atrás, ao lado, embaixo, em cima, dentro, em frente, à direita, à esquerda).
24. Observe imagens e identifique tipos de visão: horizontal (de frente); vertical (de cima); oblíqua (de cima para baixo e de baixo para cima).
25. Leia gráficos e analise-os. Faça a interpretação dos dados apresentados e verifique as informações contidas no resultado demonstrado no gráfico.
26. Faça entrevista, colete dados e organize as informações obtidas em um gráfico.
27. Represente um mesmo objeto de forma diferente, ampliando-o ou reduzindo-o.
28. Elabore grades, faça desenhos e registre dicas para que se possa encontrar endereços.
29. Escolha um dos registros do caderno de Geografia ou um texto lido e, em cadernos de estudos, reescreva-os utilizando suas próprias palavras. Ou, ainda, explique para um adulto o que você leu.

30. Escolha imagens de paisagens e liste os elementos que as compõem. Classifique esses elementos em naturais ou culturais.
  
31. Elabore uma legenda para representar os elementos que compõem uma imagem: planta, fotografia ou desenho.
  
32. Pesquise e leia uma reportagem sobre algum assunto estudado.
  
33. Revise as atividades feitas na ordem de numeração. Não precisa revisar todas de uma vez, revise-as de 3 em 3.
  
34. Pesquise informações sobre a previsão do tempo durante a semana na nossa cidade e escreva um parágrafo contendo as principais informações ou faça um esquema com ilustrações.

**Dicas para  
os pais****DISPOSIÇÃO EM ALTA**

Na hora do dever, seu filho precisa estar bem disposto. Ou seja: não pode estar cansado, com fome, irritado, distraído... O melhor neste caso é resolver o problema primeiro.

**BOA POSTURA**

Oriente seu filho a sentar-se corretamente. Ajuste a altura da cadeira para que ele fique mais alto e com o cotovelo na altura do tampo da mesa. Se os pés dele não alcançarem o chão, providencie um apoio de pés. Nada de permitir que ele faça o dever de casa na cama, no chão ou no sofá.

Causa dores e convida a um cochilo.

**MATERIAL DISPONÍVEL**

Organize e deixe limpo o local definido para o seu filho fazer o dever.

**APOIO TOTAL**

Auxilie seu filho em caso de dúvidas, mas sem responder por ele. Estimule-o a pensar e chegar à própria conclusão.

**USE A INTERNET AO SEU FAVOR**

A internet é uma grande aliada do estudante, principalmente daquele que demonstra interesse e curiosidade por diversos assuntos.

O Meu Bernoulli XP, por exemplo, é uma plataforma interessante, em que proporciona revisão dos conteúdos desenvolvidos em sala de maneira divertida e interessante.

Dessa forma, faça boas conexões e aprenda com alegria e satisfação.



## DICAS

Organize um quadro para facilitar suas ações diárias. É importante colocar todas suas atribuições desde o momento que você acordar até o horário de dormir.

HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO

Não se esqueça de colocar os momentos das refeições, das brincadeiras e os momentos prazerosos com a família.

Reserve um tempinho para realizar suas atividades de dever de casa e ainda um tempo para ler ou revisar o que foi estudado.

"A qualidade da educação consiste em nunca parar de aprender, sempre renovando nossos saberes

# DEVER DE CASA

O dever de casa é uma valiosa estratégia de ensino que estimula o desenvolvimento do aluno promovendo, assim, o hábito de estudo diário. Dessa forma, a tarefa de casa cumpre um papel fundamental no processo de autoaprendizagem, autoconhecimento, reflexão, expressão, estudo e crescimento pessoal. Além disso, as tarefas servem como um instrumento de aprendizado, já que os professores podem observar o desempenho do aluno e enxergar possíveis dificuldades no momento da correção. Assim, é importante enfatizar que a rotina de estudos não acaba quando a aula termina, o estudo deve continuar e a lição de casa é uma forma de fazer com que isso aconteça.

Logo, seguem algumas orientações para ajudar nesse processo:

## **MUITA ORGANIZAÇÃO**

Veja o que seu filho tem de dever de casa e qual a data de entrega.

Ajude-o a organizar o tempo e evite que ele acumule as tarefas.

## **NADA DE BARULHO**

Desligue a televisão, o celular e o rádio e tente eliminar ruídos que possam atrapalhar a concentração.

## **TUDO ARRUMADO**

Organize e deixe limpo o local definido para o seu filho fazer o dever.

## **CLARIDADE E CONFORTO**

Verifique a temperatura, a iluminação e a ventilação do ambiente. Quanto mais confortável ele estiver, melhor!

**SUCESSO É O ACÚMULO DE PEQUENOS  
ESFORÇOS REPETIDOS DIA A DIA.**

## PARA O PAPAÍ E A MAMÃE

### COMBINE A ROTINA DE ESTUDOS

Converse com seu filho e esclareça com ele uma rotina para as tarefas.

Onde elas serão feitas, em que horário, etc.

A participação da família é essencial para a construção de hábitos de estudos diários.

Não se trata de quantidade de tempo de estudos e sim de “qualidade” desse tempo, que deve ser pensado em favor da rotina familiar.

### INCENTIVE-O A REVER OS DEVERES

Quando perceber que seu filho errou, mas tem condição de localizar o erro sozinho, estimule-o comentando **"que tal rever este trecho ou esta operação?"** Elogie-o se ele acertar, porém jamais brigue se ele errar.

### VALORIZE O ESFORÇO DO SEU FILHO

Mesmo que você não domine o conteúdo desenvolvido, mostre que tem interesse pelo dever.

Uma boa maneira é pedir a seu filho que explique a matéria para você! Assim, ele ficará orgulhoso e passará a ficar mais atento às aulas.

*Bom estudo!*

*Kênia Ciconha Werneck de Oliveira  
Coord. e Orientadora Pedagógica  
Ens. Fundamental I- Manhã*

*Grasisella Godoy  
Coord. e Orientadora Pedagógica  
Ens. Fundamental I- Tarde*



# TESTE DE PERCEPÇÃO E APRENDIZAGEM

Cada pessoa aprende de um jeito diferente. Mesmo estudando na mesma escola e convivendo com as mesmas pessoas, cada um tem sua própria maneira de entender e lembrar das informações. Saber como você aprende melhor pode te ajudar a estudar com mais facilidade e ter um melhor desempenho nas atividades escolares!

No Colégio ICJ, usamos o Teste de Percepção de Aprendizagem para descobrir seu estilo principal de aprendizagem. Ele se baseia no Método VARK, criado pelo professor Neil Fleming, e identifica três formas principais de aprender:

**VISUAL** - Aprende melhor observando imagens, gráficos e vídeos. Gosta de imagens, mapas e esquemas para organizar as informações.

**AUDITIVO** - Prefere aprender ouvindo explicando e conversando sobre os temas. Se dá bem em atividades como debates e leitura em voz alta.

**CINESTÉSICO** - Aprende melhor fazendo atividades práticas, experimentos e jogos. Gosta de tocar, montar e movimentar-se enquanto aprende.

Leitura e escrita - Aprende com mais facilidade por meio dos conteúdos escritos. Livros, manuais, resumos, anotações... o foco é a facilidade para ler e se expressar através da escrita.

Observação! Este teste não mede inteligência, mas indica qual estilo pode te ajudar mais nos estudos. Além disso, você pode se identificar com mais de um estilo! O mais importante é conhecer sua maneira de aprender e usar isso para estudar de um jeito mais fácil e divertido.

Vamos descobrir juntos o seu melhor jeito de aprender!

## QUESTIONÁRIO DE PERCEÇÃO DE APRENDIZAGEM / 2025

**MARQUE** um X na resposta que melhor representa sua forma de aprender.

1. Quando estou aprendendo algo novo, prefiro:

- Ouvir alguém explicar.
- Ver imagens, gráficos ou vídeos.
- Fazer alguma atividade prática.

2. Se alguém me conta uma história, eu prefiro:

- Ouvir com atenção e imaginar a cena.
- Ver ilustrações para entender melhor.
- Representar a história com gestos ou encenações.

3. Para lembrar de algo importante, eu costumo:

- Repetir em voz alta.
- Anotar ou desenhar.
- Fazer algo com as mãos relacionado ao que preciso lembrar.

4. Quando estudo para uma prova, eu gosto mais de:

- Gravar áudios e ouvir as explicações.
- Fazer resumos e usar cores nos textos.
- Praticar exercícios ou experimentar atividades

5. Quando recebo uma nova informação, aprendo melhor:

- Se me explicarem falando.
- Se eu puder ver imagens, esquemas ou tabelas.
- Se eu puder testar e experimentar na prática.

6. Em uma aula, eu prefiro quando o professor:

- Explica bem e conta histórias.
- Usa lousa, cartazes ou apresentações.
- Propõe atividades e experimentos.

7. Quando estou aprendendo uma nova palavra, eu gosto de:

- Ouvir a pronúncia e repetir em voz alta.
- Ver a palavra escrita e associar com imagens.
- Escrever e praticar em alguma atividade.

8. Em um trabalho em grupo, minha função favorita é:

- Ler em voz alta e explicar para os colegas.
- Fazer cartazes e diagramas.
- Montar algo ou fazer um experimento.

### **RESULTADO:**

- Maioria das respostas na alternativa ( 1 ) - Estila Auditivo
- Maioria das respostas na alternativa ( 2 ) - Estilo Visual
- Maioria das respostas na alternativa ( 3 ) - Estilo Cinestésico

### **CONCLUSÃO:**

Agora que você conhece sua maneira preferida de aprender, tente usar essas estratégias nos estudos para melhorar seu aprendizado!



**"Ensinar não é criar  
conhecimentos e sim criar as  
possibilidades de apreensão."  
(Paulo Freire)**